**АРТЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 33» Артемовского городского округа**

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА**

**За 2024 – 2025 учебный год**

**2025**

**Визитная карточка**

*Название:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» Артемовского городского округа.

*Тип учреждения:* дошкольная образовательная организация.

*Организационно-правовая форма ДОУ:* муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 147 от 09.07.2014 г. выдана департаментом образования и науки Приморского края, бессрочно.

Юридический адрес: 692751, Приморский край, г. Артем, ул. Кирова, 83/1

Фактический адрес: тот же.

И. о. заведующего: Анна Николаевна Вербицкая

Телефон: 8 (42337) 4-35-86

Учредитель: Управление образования администрации Артемовского городского округа.

Сайт: http://sad33.ucoz.ru/

Функционирует: с 1983 г.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00.

Количество работающих физических лиц: 30 человек.

В 2024 – 2025 учебном году детский сад посещало 143 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Количество групп** | **Количественный состав групп** |
| Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | 1 | 22 |
| младшая группа (от 3 до 4 лет) | 1 | 28 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 1 | 27 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 1 | 23 |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 2 | 43 |
| **Всего** | **6** | **143** |

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c:

* Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
* Уставом МБДОУ;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* локальными актами ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- музыкальный зал;

- медицинский кабинет, включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;

- методический кабинет.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в детском саду выполняются, санитарно - гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, площадка по ПДД. В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды в дошкольном учреждении обеспечивает экологическое воспитание и образования детей (клумбы).

В 2024 – 2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

2. Совершенствовать работу по речевому развитию через формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и приобщение к культуре родного края.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

*- педагогические советы*:

1. Установочный педсовет №1 «Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год».

2. Педсовет № 2 по первой годовой задаче: «Оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни». Педсовет прошел в форме «Мировое кафе». делились опытом работы по данной теме.

3. Педсовет № 3 по второй годовой задаче: «Совершенствование работы по речевому развитию через формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и приобщение к культуре родного края». Педагогами были представлены различные проекты. Некоторые из них были представлены на Всероссийский конкурс.

4. Итоговый педсовет № 4 «Подведение итогов 2024 – 2025 учебного года. Планирование работы на летний оздоровительный период». Педагоги представили свои годовые отчеты, диагностику, отчеты по самообразованию. Так же отчитались о проделанной работе музыкальный руководитель Сергиенко Н. А. и инструктор по физической культуре Ковалева Н. В., учитель-логопед Бобкова Е. Ю.

В прошедшем учебном году прошли семинары-практикумы для педагогов: «Современные технологии здоровьесбережения» (методист Шаванова Н. В.).

*Консультации:* «Анкетирование родителей на начало учебного года» (Шаванова Н. В., методист), «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (Бобкова Е. Ю., учитель-логопед), «Воспитательно-образовательная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (Стрельникова В. П., воспитатель), «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» (Бобкова Е. Ю., учитель-логопед), «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» (Мельникова С. Ю., воспитатель), «Работа по физическому развитию детей дошкольного возраста» (Ковалева Н. В., инструктор по физической культуре), разработка памятки «Советы по организации самообразования» (Шаванова Н. В. методист), «Роль дидактической игры в развитии дошкольника» (Шаванова Н. В., методист).

*-* открытые просмотры занятий: по образовательной области «Речевое развитие» все возрастные группы; по образовательной области «Познавательное развитие» все группы.

*- Смотр конкурс*: «Оформление групп к новому году».

- проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «русская старина» (отчет по проекту).

Для осуществления воспитательно образовательного процесса в группах разработан учебный план и на основании утвержденного базисного учебного плана – расписание занятий.

Осуществляя воспитательно образовательный процесс, воспитатели творчески, с энтузиазмом подходят к выбору программ, форм и методов работы с детьми.

Педагогический коллектив работает по общеобразовательной программе дошкольного учреждения. Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы и инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г., рекомендованной Министерством образования РФ. Программа составлена с учетом специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей.

В своей работе педагогический коллектив так же использует парциальные программы:

- Лыковой И. А., программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 3 до 7 лет «Цветные ладошки»;

- Н. Н. Авдеева «Безопасность»;

- А. Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников»;

- реализуется региональный компонент «Край, в котором я живу»;

- реализуется программа дополнительного образование по физической культуре «Детский фитнес».

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам проектной деятельности: интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОУ; сотрудничество детей и взрослых; учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы: регулярно проверялись календарные планы педагогов, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлся коллективный просмотр педагогического процесса: «открытых видов деятельности», «открытых занятий.

Высокий уровень профессионализма показали следующие педагоги: Сергиенко Н.А., музыкальный руководитель (высшая квалификационная категория Мельникова С. Ю., воспитатель (первая квалификационная категория), Ковалева Н. В., инструктор по физической культуре (первая квалификационная категория), Буянова К. К., воспитатель (высшая квалификационная категория).

Вывод: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов по выполнению ФГОС ДО.

**Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни**

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Для решения поставленных задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДОУ были созданы определенные условия:

- в группах имеются спортивные уголки,

- на участке имеется спортивная площадка с беговыми дорожками и с зонами для подвижных игр, а также площадка для ПДД.

С сотрудниками ДОУ рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

*Система физкультурно-оздоровительных мероприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы |  | | | | |
| Вт. гр. Ран. возр. № 1 | Младшая № 2 | Средняя № 5 | Старшая № 6 | Подг. №№ 3 и 4 |
| Утренняя гимнастика | - | + | + | + | + |
| Физкультурные занятия | + | + | + | + | + |
| Подвижные игры на сведем воздухе | + | + | + | + | + |
| Спортивные упражнения | + | + | + | + | + |
| Спортивные игры | + | + | + | + | + |
| Школа мяча | + | + | + | + | + |
| Школа скакалки | - | - | + | + | + |
| Физкультурный досуг 1 раз в мес. | + | + | + | + | + |
| Детский туризм 2 раза в год | - | - | - | + | + |
| Малые олимпийские игры | - | - | - | - | + |

Работа по профилактике простудных заболеваний ведется в системе на группах педагогами:

1. Закаливающие процедуры, полоскание рта и горла после еды, обширное умывание, воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.
2. Точечный массаж.
3. Стопотерапия: проводилась в режиме смены динамических поз (стоя, сидя).
4. Витаминизация третьих блюд.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Занятия по физкультуре, в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в форме:

- по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности, эстафет;

- занятие – тренировка в основных видах движений;

- Детский фитнес.

На физкультурных занятиях в течение учебного года дошкольники осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения индивидуальной работы с детьми. Воспитатели использовали разные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика проведения соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 82%.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятий, мониторинг физической подготовленности выполнение детьми контрольных нормативов.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

*Функционирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 гг. | 2023-2024 гг. | 2024-2025 гг. |
| Количество случаев заболеваемости | 202 | 261 | 292 |
| Число пропусков по болезни (на 1 ребенка) | 8,5 | 8.8 | 9 |
| Кол-во часто болеющих детей | 23 | 21 | 20 |

Педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня,

- развивают представление о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

Вывод: Анализ работы показал, что в 2025 – 2026 учебном году необходимо продолжать создавать условия в ДОУ для охраны и укрепления здоровья дошкольников:

- усиление контроля за физкультурно- оздоровительной работой,

- улучшение работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний,

- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками ДОУ и родителями.

**Анализ образовательной деятельности**

В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Образовательная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка,

- учет направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает Федеральная образовательная программа, она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника.

Работа по общеобразовательной программе ДОО строилась по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Результаты мониторинга детей ДОУ по основным образовательным областям основной общеобразовательной программы**

В ходе тематических и комплексных проверок деятельности педагогов по выполнению задач было установлено, что уровень усвоения детьми учебный материал распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Образовательные области | | | |  |
| Речевое развитие | Познавательное развитие | Соц.-коммун. развитие | Худ- эстетич. развитие | Физическ ое развитие |
| Вт. гр. ран. возр. № 01 | Низкий | Низкий | Низкий | Ниже среднего | Ниже среднего |
| Младшая № 02 | Низкий | Ниже среднего | Ниже среднего | Ниже среднего | Ниже среднего |
| Средняя № 05 | Ниже среднего | Ниже среднего | Ниже среднего | Ниже среднего | Средний |
| Старшая № 06 | Ниже среднего | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Подготовительная № 03 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Подготовительная № 04 | Средний | Средний | Выше среднего | Средний | Выше среднего |

*Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.*

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию. Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие: - элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка; - мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.); - умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.); - начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации). Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней. 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года; 2 - «зона ближайшего развития». Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий. С младшими детьми воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе — это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. С детьми среднего возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С детьми старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески с детьми подготовительной группы, воспитатели в течение года формировали у них систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

*Анализ реализации образовательной области*

*по речевому развитию*

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. С младшими детьми воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово-произношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Детям старшего возраста уделялось большое внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

*Анализ реализации образовательной области*

*по социально-коммуникативному развитию.*

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям; посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации занятий, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

*Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.*

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Воспитатель Мельникова С. Ю. использует на занятиях нетрадиционные техники рисования. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей.

*Анализ реализации образовательной области*

*по физическому развитию.*

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества. По художественно -эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе опытно познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала» Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми). По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группе и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты, по которым можно передвигаться в трёх плоскостях»). На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по использованию регионального компонента «Край, в котором я живу!».

*Вывод:* на фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности ДОУ, были выявлено:

- Несмотря на проведении работы по оздоровлению дошкольников в ДОУ, участились случаи заболеваемости и число пропусков по болезни, но это связано с общей обстановкой, в связи с вирусной инфекцией.

- Продолжить работу по речевому развитию, так как очень большой процент детей нуждается в помощи специалистов.

В начале учебного года решалась задача оснащения предметно развивающей среды. Проведена большая работа по ее созданию с учетом требований реализуемой образовательной программы и с учетом интеграции образовательных областей. Обогащенная среда во всех возрастных группах: пополнили атрибутами для сюжетно – ролевых игр, наборами кукол, машин др. Пополнили детские игровые участки малыми архитектурными формами.

Вывод: несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ остается одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно- прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

*Готовность к обучению в школе детей подготовительных групп*

В течении 2024 – 2025 учебного года с детьми был проведен внутренний и внешний мониторинг уровня развития детей подготовительных к школе групп.

Мониторинг проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической деятельности – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.)

- игровой деятельности,

- познавательной деятельности,

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность),

- художественной деятельности,

- физического развития.

Количество детей: 38 человека; обследовано 38 человека.

По результатам внутреннего мониторинга качества знаний получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценочные уровни | Внутренний мониторинг |
| чел |
| Эмоционально-волевая сфера | Сформирована | 1 |
| На стадии формирования | 32 |
| Нарушения | 5 |
| Когнитивная сфера | Высокий | 0 |
| Средний | 30 |
| Низкий | 8 |
| Морфофизиологическое развитие | Сформировано | 0 |
| На стадии формирования | 38 |
| Нарушения | 0 |
| Всего воспитанников подготовительных групп- 38 чел.  Рекомендована консультация:  Учителя - логопеда – 27 чел.  Педагога - психолога – 22 чел.  Другие специалисты – 6 чел. | | |

*Перспективы:* По завершении мониторинговых исследований составляются выписки из мониторинговых карт обследованных детей с рекомендациями, которые доступны родителям и педагогам начальных школ по запросу учреждения.

Дети подготовительной к школе группы учувствовали в конкурсах и фестивалях:

1. Городской конкурс «Новогодняя игрушка» 1 человек, участие;

2. Городской конкурс «Артемовские звездочки - 2025» 10 человек - 2 место, 5 человек - участие;

3. Краевой конкурс «Родничок-2023» 1 человек, 3 место;

4. Краевой конкурс «Страна в надёжных руках» 1 человек, 3 место;

5. Региональный конкурс «Война глазами детей» 1 человек, 2 место;

6. Региональный конкурс «Амурчонок» 1 человек, 1 место;

7. Региональный конкурс «Лингвиада – 2025», 1 человек, 1 место;

8. Всероссийская акция «Рисуем Победу-2025» 1 человек, участие;

9. Всероссийский конкурс «Ты - гений» 1 человек, 1 место;

10. Международная олимпиада «Космические приключения» 1 человек, 3 место;

11. Международный конкурс «Страна талантов» 4 человека, 1 место;

В течение этого учебного года были проведены все запланированные педсоветы, семинары, консультации и открытые просмотры.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах дошкольного учреждения, города и края, а также участвовали в международных и всероссийских конкурсах:

* Городской конкурс «Амурчонок» - 1 человек;
* Городской конкурс «Образовательный ресурс» - 1 человек;
* Городской конкурс «Лучший по профессии-2025» - 1 человек;
* Региональный конкурс «Чистая страна – какой я ее вижу» - 1 человек;
* Региональный фестиваль «Это все – мое, родное» - 1 человек;
* Региональный конкурс «Изумрудный город» - 1 человек;
* Региональный конкурс «Олимпиада по знаниям сказок» - 1 человек;
* Региональный конкурс «День великой победы» - 1 человек;
* Региональный конкурс «Моя Родина - Россия» - 1 человек;
* Региональный конкурс «Мое лучшее занятие» - 1 человек;
* Всероссийский конкурс «Краеведы России» – 1 человек;
* Всероссийский конкурс «Война глазами детей» – 1 человек;
* Всероссийский конкурс «Академия мастерства» – 1 человек;
* Всероссийский конкурс «Лучший конспект» – 2 человека;
* Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» – 3 человек;
* Всероссийский конкурс «Нарисуем волшебство - 2024» – 1 человек;
* Всероссийский конкурс «Гордость страны» – 1 человек;
* Всероссийский конкурс «Надежды России» – 1 человек;
* Всероссийский конкурс «Герои великой Победы - 2025» – 1 человек;
* В международном творческом конкурсе «Пасхальные краски» - 1 человек;
* В международном конкурсе для педагогов «Образовательный ресурс"– 1 человек;
* В международном конкурсе «К дальним планетам» - 1 человек;
* В международном конкурсе «Земля леопарда» - 2 человека;
* В международном творческом конкурсе. «Талант педагога» - 1 человек;
* В международном творческом конкурсе. «Сказочный мир» - 1 человек;
* В международном творческом конкурсе. «Новаторство и традиции» - 1 человек;
* В международном творческом конкурсе. «Мой успех» - 1 человек.

**Повышение квалификации и аттестация педагогов**

ДОУ руководит Вербицкая Анна Николаевна, методическую работу ведет Шаванова Нина Владимировна.

Анализ кадрового обучения проводится с целью изучения и оценки обеспеченности ДОУ трудовыми ресурсами, определения и изучения показателей профессионального, квалифицированного уровня кадров, выявления резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

В ДОУ по штатному расписанию 30 сотрудников, из них педагогов 14, из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФИЗО, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2024/2025 учебный год | | |
| Средний возраст педагогов | | 45 лет |
| образование | высшее | 4 |
| Среднее профессиональное | 10 |
| среднее | - |
| студенты | - |
| аттестация | Высшая квалификационная категория | 2 |
|  | Первая квалификационная категория | 5 |
| Курсы повышения квалификации |  | 14 |

Основными задачами по организации аттестации в 2024-2025 учебном году были следующие:

1. Раскрыть творческий потенциал педагогических работников
2. Стимулировать личностный, профессиональный рост педагогов
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов и распространять инновационный опыт работы на педсоветах, методических объединениях.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В течение учебного года в методическом кабинете работала тематическая выставка по теме «Аттестация педагогических работников». Кроме этого, все нормативные документы были представлены в «уголке аттестации» для самостоятельного ознакомления с педагогами.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами на 90 %.

Вывод: Низкие показали аттестации педагогических работников с первой и высшей категорией связаны с тем, что коллектив обновился и пополнился молодыми педагогами. В 2025/2026 учебном году планируем продолжать уделять особое внимание практической отработке механизма аттестации на первую и высшую категории.

*Организационно – методическая работа*

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. В истекшем году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, работа с карточками-вопросами, проведение дискуссий, решение проблемных ситуаций, беседа за круглым столом, мировое кафе.

Содержание дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогического творчества дошкольных работников. Вся деятельность ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом на 80%, является центром методической работы в детском саду. Особое место занимают материалы, отражающие лучший опыт педагогов ДОУ, программы по внедрению ФГОС ДО.

В методическом кабинете постоянно обновляется наглядный материал, приобретаются дидактические игры для детей, новая методическая литература и пособия.

Для более плодотворной и интересной работы с педагогами, родителями и детьми ДОУ, в любое время функционирует интернет-ресурс (сайт ДОУ, сообщества в соцсетях), где можно получить интересующую информацию.

*Вывод:* В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течении учебного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а так же развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек-заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчеств, анкетирования педагогов, а так же дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Так же модернизируется содержание и структура образовательной деятельности ДОО, выполняются требования:

- к ООП дошкольного образования,

- к кадровым условиям реализации ООП ДО – высокий профессиональный уровень педагогов позволяет работать по ФГОС.

- к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

- к развивающей предметно-пространственной среде – начинается пересмотр содержания предметно-пространственной среды по образовательным областям.

**Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. Изучение семей воспитанников
2. Проведение работы по повышению правовой и психолого- педагогической культуры родителей
3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом дошкольного учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных праздников, конкурсов, выставок и др.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включить родителей в процесс обучения и воспитания их детей путем организованного Дня самоуправления в ДОУ «Проживем один день вместе». Мамам и папам представилась уникальная возможность побывать на месте воспитателей и посмотреть на жизнь детского сада изнутри.

В своей работе мы используем как традиционные формы (собрания, консультации, беседы), так и новые: круглые столы, игровые тренинги, мастер классы, где происходит сближения родителей, педагогов и детей.

Наглядная агитация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Обще садовская наглядная агитация оформлена согласно задач годового плана: оформление стенда для родителей на темы: «Советы родителям по воспитанию», «ЗОЖ в семье» и др. Весь материал эстетично оформлен и написан доступным языком.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

*Социальный паспорт ДОУ*

|  |  |
| --- | --- |
| Многодетные семьи | 27 |
| Неполные семьи | 27 |
| Малообеспеченные семьи | 13 |
| Неблагополучные семьи | 1 |
| Семьи группы риска | 1 |
| Дети инвалиды | - |
| Опекаемые дети | 1 |

Данные результаты получены путем анкетирования, опроса родителей, путем экспертных оценок.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединений усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Обеспечение преемственности ДОУ и школы**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 17 п.3 дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ СОШ № 17.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования.

Предшкольная подготовка корректируется не только с воспитателями, но и учителями начальных классов. В конце учебного года в подготовительной группе проводилось родительское собрание с участием учителя начальных классов МБОУ СОШ № 17.

Заполнены карты индивидуального развития ребенка на всех детей подготовительных групп

Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде, продолжают поддерживать отношения с классными руководителями и родителями своих бывших выпускников.

Вывод: продолжать тесное сотрудничество с социокультурными учреждениями города. Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по знакомству с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада. Продолжать взаимодействие с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

**Обновление материально-технической базы**

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития МБДОУ детский сад № 33, в которой определены перспективы развития материально-технической базы

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующего по хозяйству направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения,

- пополнение материальными ценностями,

- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списание материальных ценностей,

- проведение аттестации младшего обслуживающего персонала,

- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала,

- заключение договоров между организациями города и ДОУ,

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- Готовность ДОУ к учебному году,

- Готовность ДОУ к осенне-зимнему периоду.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

*Вывод*: В ДОУ произошло существенное обновление материальной базы.

Анализируя работу ДОУ за 2024/2025 учебный год отмечено, что:

1. Годовой план работы реализован в полном объеме.
2. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2024/2025 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
3. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
4. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию осуществляется по среднему уровню.
5. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.
6. В ДОУ произошло существенное обновление методической и материально-технической базы

**Проект годовых задач на 2025-2026 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Годовые задачи:**

1. Развивать речь детей, через работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, выявление одаренных детей.

2. Создать условия для формирования здорового образа жизни в процессе совместной деятельности с семьями воспитанников.